

학습자료 (똑소리나는 원생활 길라잡이)

1차시. 유아교사로서의 비전 세우기 (전문교사 비전세우기)

*영유아교사의 전문성에 대한 자질과 역할에서 교사 양성과정 및 교사 경력에 대한 질적 향상을 위한 제도

- 영유아교사 급수의 다양화
- 누리과정 담당교사의 경력 및 추가 급여 인정
- 평가인정 제도의 교사경력 및 근무년수 항목 반영

*교사의 전문성

- 영유아의 학습과 발달에 중요한 영향을 미치면서 프로그램의 질을 결정짓는 가장 중요한 요인

*영유아의 교직원

- 공직관-교육활동의 사적활동으로 교육의 인적 조건 중 하나임을 강조한다.

2차시. 유아교사로서의 비전 세우기 (비전 실천하기)

*비전을 위한 구체적인 실천방법

- Plan: 메모하여 체크하기
- Goal: 목표 달성 후 다음 목표 설정하기
- Vision: 공익과 사명감의 비전 세우기
- Action: 실현가능한 작은 목표를 정하고 성공하는 연습을 한 후 목표를 정한다.
- 사진기법과 장소기법(취학하고자 하는 대학에 방문하여 사진을 찍고 그 사진을 책상 앞에 붙여두는 것)

*교직원

- 교직원으로서 철학과 이를 실행하는 신념으로 교직을 어떻게 바라보는가를 가리키는 말

3차시. 품위 있는 교사로 거듭나기 (교사다움_교사론)

*품위 있는 영유아교사가 갖추어야 할 자질

- 끊임없는 자신의 일에 대한 열정이 있어야 한다.
- 아이들에 대한 무한한 믿음으로 아이들의 변화를 기다릴 수 있어야 한다.
- 교직에 대한 보람을 극대화 할 수 있어야 한다.

*교직의 특성

- 가소성과 잠재력을 지닌 미성숙한 영유아를 대상으로 한다.

- 관계 속에 생활하는 인간을 대상으로 하는 직업이다.
- 인간의 전인적 측면을 다루는 직업이다.

4차시. 품위 있는 교사로 거듭나기(품위 있는 교사의 조건)

*신념

- 한 개인이 세상을 보는 눈이며 행동을 이끌어 가는 중요한 요소
- 영유아교사의 내적 품위를 결정짓는 요소

*I-message

- 의사소통 방법으로 타인의 행동을 질책하기보다는 자신의 느낌을 전달하는 방법

*나-전달법 사용 시 고려해야 하는 요소

- 나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가?
- 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가?
- 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가?

*자아개념

- 자신을 긍정적으로 받아 들이고 하는 일에 대하여 긍지를 갖으며 자신을 통제할 수 있는 능력

5차시. 우리원 바로알기 (원의 종류 및 유형)

*영유아보육법

- 우리나라 어린이집의 변천과정에서 가장 크게 영향을 미친 법

*영어유치원

- 영어유치원은 학원의 설립, 운영 및 과외교습소에 관한 법률에 의해 학원에 속한다.

*어린이집 분류 기준에 따른 어린이집들

- 운영특징에 의한 분류 : 장애아전담 어린이집
- 운영주체에 따른 분류 : 구립, 가정, 부모협동 어린이집

6차시. 우리원 바로알기 (구직, 이직 및 퇴직)

*국공립 유치원 임용시험

- 유치원 정교사 2급 소지자라면 누구나 응시 가능
- 유치원 임용시험의 1차시험은 5지 선다형 필기고사 이다.
- 1차 시험 선발인원은 합격자의 2배수 이다.

***포트폴리오**

- 이력서, 자기소개서 이외에 구직활동을 위해 자신의 역사를 보여 줄 수 있는 것

***영유아교사를 위한 구직 활동 시 자기소개서 쓰기**

- 특기나 취미도 잘 활용하여 자신의 강점으로 소개한다.
- 요구하지 않아도 간결한 자기소개서를 준비한다.
- 자기소개서는 단락을 구분하여 서술한다.

7차시. 개선적 근무 환경 (복무규정)

***보육교직원의 배치기준**

- 영유아보육법에 입각하여 준수하여야 한다.
- 취사부 경우에는 취사 업무에 지장을 주지 않는 범위 내에서 8시간미만 근무도 가능하다.

***보육교사의 근로배치기준**

- 취학아동의 경우 20명당 교사 1인이다.
- 장애아 3인에 특수교사 1인이다.
- 만2세 이상 만 3세 미만은 영아 7인당 교사 1인과 보조교사 1인이다.
- 만 1세미만 영아 3인당 교사 1인이다.

***영유아교사의 구체적인 복무규정**

- 교육활동 중에 얻은 정보는 교육활동 외에는 비밀을 보장해야 한다.
- 영유아교사는 항상 교사다운 품위를 유지해야 한다.
- 영유아교사는 원아를 보호하고 감독할 의무가 있다.

8차시. 개선적 근무 환경 (지혜로운 근무비결)

***영유아교사의 경조휴가**

- 본인의 결혼은 7일이다.
- 본인 및 배우자의 부모, 조부모 사망의 경우 3일이다.
- 배우자 또는 자녀의 사망 시 5일이다.

***징계처분**

- 징계처분을 중복해서 받은 경우에는 아래와 같이 가중 조치한다. 단, 징계처분 후 3년이 경과한 징계에 대해서는 적용하지 아니한다.
- 1)견책 2회 : 감봉
- 2)감봉 2회 : 정직
- 3)정직 2회 : 징계해고

***사전에 승인을 획득하지 않은 무단 지각, 조퇴, 외출 및 결근에 대한 조치결과**

- 해당시간의 임금을 공제한다.
- 징계처분이 가능하다.
- 주휴일 무급으로 처리한다.

9차시. 원의 인력관리 (원에서의 인력풀 알아보기)

*원감(주임)

- 영유아교육기관 내 조직 구성원의 업무와 역할 중 중간관리자로서 교량적 역할을 수행해야 하는 사람

*업무분장

- 영유아교육기관은 내, 외적 인적 자원과 물적 자원의 결합을 통해 업무가 추진되는데 이를 효과적으로 운영하기 위하여 필히 해야 할 일

*조직관리

- 조직의 목표를 달성하기 위해 인간과 다른 자원을 이용해서 계획, 조직, 활성화, 통제 등을 수행하는 것으로 구성되는 일련의 과정

10차시. 원의 인력관리 (인력관리 노하우)

*리더십 또는 지도력의 종류

- 카리스마적 리더십
- 변혁적 리더십
- 거래적 리더십

*리더십

- 무리의 지도자로서 공동의 일을 달성하기 위하여 한 사람이 다른 사람들의 지지와 도움을 얻는 사회적 영향의 과정

11차시. 효율적 학급 경영 (보육계획안 작성)

*영유아 발달의 적합성

- 효율적인 보육 계획을 수립하기 위해 가장 중요한 점

*계획안 구성 시 교사의 주의 사항

- 표준보육과정 및 누리과정에서 제시하고 있는 영역간의 통합성 및 내용의 수준별 연속성을 고려한다.
- 보육과정의 내용이 의미 있게 경험되도록 구체적으로 융통성 있게 구성되어야 한다.
- 유아의 흥미, 선행 경험, 영유아교육기관의 실정, 학부모와 지역사회의 상황을 고려해야 한다.

12차시. 효율적 학급 경영 (실천 가능한 보육 계획)

*효과적인 일과계획

- 영유아들이 쉽게 이해할 수 있다.
- 안정감을 줄 수 있다.
- 다음 활동을 파악 할 수 있게 구성되어야 한다.

*적절한 균형을 유지할 수 있는 활동

- 동적활동-정적활동
- 집단활동-개인활동
- 실내활동-실외활동

*일과계획을 구성할 때 고려해야 할 점

- 철학과 목표 속에서 영유아의 연령과 발달 수준 및 흥미와 요구가 고려되어야 한다.

13차시. 원 행사 완전정복 (행사의 의미 및 종류)

*영유아교육기관에서 행사가 갖는 가장 큰 목표

- 자연스러운 체험
- 삶의 과정으로서 보다 자연스러운 체험을 목표로 한다.

* 다양한 행사의 공통 목표

- 특별한 경험을 통하여 일상적인 기본생활과 더불어 영유아들의 삶의 일부가 된다.
- 영유아들에게 자연스럽게 삶을 체험 할 수 있도록 함에 그 목표를 두고 있다.

14차시. 원 행사 완전정복 (효과적인 행사 하기)

*연간 행사 계획안이 필요한 이유

- 영유아교육기관의 특성화를 위한 좋은 기회이다.

*행사의 의미 파악하기

- 원의 행사를 성공적으로 이끌기 위해 가장 먼저 선행되어야 할 것

*사전활동

- 영유아 교육기관에서 견학을 가기 전에 이루어지는 활동으로 견학장소 및 주제에 대한 배경 지식을 제공하기 위해 이루어지는 활동

15차시. 원샷 보육 환경 (안전한 실내,외 환경)

*영유아의 인지발달과 기본개념에 대한 학습을 가능하게 하는 실외 환경을 구성하는 기초

- 다양한 공간의 공존
- 다양한 재료의 수급
- 경험의 다양성 확보

*영유아교유기관의 안전한 환경구성 원리

- 안전을 가장 최우선으로 고려하여 구성한다.

*생활주제를 중심으로 계획된 행사

- 교실에서 배운 지식과 정보를 확인하는 기회가 될 수 있다.

16차시. 원샷 보육 환경 (전략적 놀이지도)

*놀이관찰

- 전략적인 유아 놀이지도에서 유아놀이를 확장하기 위한 기초가 되는 것으로 교사개입보다 먼저 이루어져야 하는 것.

*전략적인 놀이지도

- 놀이에 방해 되지 않도록 흥미영역별 배치가 필요하다.
- 질 높은 놀이를 위해 다양한 자료가 필요하다.
- 놀이를 통해 경험이 축적되므로 사전경험이 제공되어야 한다.

*비계설정

- 영유아의 놀이지도에 있어 교사의 개입이 영유아들로 하여금 혼자 힘으로 할 수 없는 활동에 근접발달영역을 창조하여 영유아가 적극적으로 놀이에 참여할 수 있도록 하는 것

17차시. 무사고 우리반 만들기 (미리 챙기는 유아안전교육)

*영유아 안전교육의 필요성

- 신체적 능력의 제한된 발달
- 사회적 능력의 제한된 발달
- 정서적 능력의 제한된 발달
- 산업화, 도시화로 인한 사고 위험의 증가

*영유아 안전교육의 목표

- 주변환경으로부터 위험을 인지하고 안전지식을 배운다.
- 주변 환경으로부터 발생할 위험을 최소화 할 수 있는 기술을 배운다.
- 잠재된 위험을 인지하고 사고를 예측하여 안전한 태도를 습관화한다.

*안전교육

- 여러 가지 환경적 요소로부터 안전을 위협받는 영유아의 안전한 생활 유지 및 확보를 위한 교육

18차시. 무사고 우리반 만들기 (사고별 응급 처치법)

*치아가 부러졌을 경우 응급처치 방법

- 병원으로 후송하는 동안 치아를 보관할 수 있는 것.
- 보존용액, 생리 식염수, 찬 우유

*산재보험

- 영유아교사의 차량운행 중 사고 발생 시 혜택을 받을 수 있는 보험

19차시. 학부모와 잘 지내기 (유형별 학부모 대처법)

*기본적인 이해

- 귀가 시간이 늦어져 원의 일과시간에 지장을 초래하는 학부모에게 가장 먼저 선행되어야 할 것.
- 기본적인 입장을 헤아려보고 정중히 말씀드린 후 차후의 조치를 취해야 한다.

*매사에 트집을 잡는 학부모를 대하는 태도

- 다른 불만이 있는지 적극적인 의사소통을 시도해 본다.

*장해 및 간병 급여

- 근로자가 업무상의 사유로 부상을 당하거나 질병에 걸려 치료하였음에도 불구하고 정신적 또는 육체적 장해가 남아 장해급여 지급대상에 해당될 경우 장해급여에 해당하는 지급일수에 평균임금을 곱하여 지급되는 급여

20차시. 학부모와 잘 지내기 (학부모와 잘 지내는 방법 몇 가지)

*교사와 학부모 관계의 특성

- 간접적 관계
- 불완전한 정보를 토대로 한다.
- 일정기간 유지되는 관계

*학부모와 잘 지내는 방법

- 입장을 바꿔 생각한다.
- 자주 소통할 수 있는 기회를 갖는다.
- 신뢰를 줄 수 있도록 교사 자신의 자기관리를 철저히 한다.

*사회화 과정

- 학부모가 교사에게 기대하는 교육적 욕구로 영유아가 부모와 분리되어 좀 더 큰 사회와 통합하기 위해 거쳐야 하는 과정

21차시. 소통을 위한 면담 (면담의 이해)

*효과적인 면담

- 면담 전체에서 챙겨두어야 할 원아에 대한 자료
- 교사가 관찰한 자료, 부모가 관찰한 자료, 입학 때 받아 둔 입학원서

*효율적인 개인면담을 위해 교사가 유의해야 할 사항

- 원아에 대한 사전정보를 얻고 관찰기록을 정리해둔다.
- 면담시간은 30분정도 계획하고 특정한 문제라도 한 시간이 넘지 않도록 한다.
- 교사의 느낌을 반영하고 부모의 이야기를 요약하여 생각을 명료화할 수 있도록 한다.
- 부모를 완벽한 인간으로 보지 말고 자녀에 대해 긍정적으로 표현한다. 부모는 사랑과 관심으로 문제를 정확히 보지 못하므로 유아에 대해 '공격적', '산만'과 같은 부정적인 용어로 표현하지 않도록 한다.

*면담

- 면담시작 전에는 Rapport를 형성할 수 있도록 좋은 분위기를 마련하고 면담의 마무리는 앞으로의 교육활동 및 문제행동에 대한 관리로 마무리한다.

22차시. 소통을 위한 면담 (명품 면담의 실제)

*면담 준비과정에서 가장 먼저 준비해야 할 일

- 면담자료를 수집하고 정리한다.

*집단면담의 준비

- 집단면담 전 안내편지를 보내 부모의 준비를 돕는다.
- 집단면담 전 유아에 대한 특성과 가정배경 등을 파악하고 기록하여 둔다.
- 집단면담 장소의 적절한 온도 및 환기, 조명을 준비 점검하도록 한다.

*어떻게

- 면담 시 행동의 원인이나 이유를 묻기 위해 사용되는 "왜"라는 단어보다 더 바람직한 단어
- "왜"라는 질문은 질책을 당하는 느낌을 준다.
- 행동의 원인이나 이유를 묻기 위해 사용되기도 하지만 대부분의 경우 다그치는 느낌을 받을 수 있으므로 "왜"라고 묻기보다는 '어떻게'로 바꾸어 질문하는 것이 바람직하다.

23차시. 족집게 영유아관찰 (필요한 영유아 관찰)

*관찰을 위한 준비사항

- 관찰의 주제를 미리 정하여 둔다.

*영유아관찰 기록 방법

- 관찰한 것을 기록하는 단계에서는 개인적인 해석을 배제해야 하지만 기록된 자료를 활용할 때는 기록된 행동 이외에 그 행동의 원인, 동기나 감정, 배경 등을 추측해 보고 추론해 볼 수 있다.
- 영유아가 실제 말하고 행동한 내용만을 구체적이고 분명한 단어를 사용하여 기록한다.
- 추론이나 해석을 할 때에는 반드시 객관적이고 충분한 관찰기록에 근거해야 하며 한정된 자료를 가지고 너무 많은 추론이나 해석을 하지 않아야 한다.

*관찰

- 영유아를 보다 정확히 이해하기 위한 방법으로서 영유아의 현재 욕구, 발달 수준, 행동 유형, 상태, 문제 등을 정확히 이해하고 객관적으로 파악하기 위해 필요한 것

24차시. 족집게 영유아관찰 (관찰 방법 및 해석)

*일화기록법

- 영유아의 특정 행동에 초점을 맞추어 행동이 나타날 때마다 이를 상세히 관찰하여 그대로 기록하는 관찰기록방법

*시간표집법

- 양적 측정이 가능한 관찰법으로 관찰하고자 하는 특정 행동이 정해진 짧은 시간 내에 얼마나 자주 일어나는지 행동출현의 빈도를 수집하는 관찰방법

*확산적 질문

- 영유아교육기관의 언어적 상황에서 영유아의 사고를 촉진하는 교사의 질문으로 가장 중요한 것

25차시. A+ 상호작용 (효율적 상호작용)

*신뢰감

- 상호작용 을 위한 첫 단계로 관계 맺기에서 유아와 교사의 감정

*영유아 상호작용 방법

- 행위적 상호작용
- 언어적 상호작용
- 비언어적 상호작용

*손유희

- 정보를 선택하는 주의집중을 위한 전이 활동으로서 많이 사용하는 방법 중 간단한 음률과

동작을 함께 사용하는 것

26차시. A+ 상호작용 (상호작용을 위한 전략적 접근)

*기억의 단계

- 보유(retention) : 정보가 저장되는 단계. 정보를 일정기간 동안 유지하는 것. 보유는 자동적인 과정은 아니며 때로 습득한 정보를 저장하기 위하여 의식적으로 노력을 하기도 한다. 의식적으로 노력을 하는 동안 새로운 정보가 이전의 정보를 왜곡시키거나 방해할 수 있다.

*교실분위기를 만들기 위한 방법

- 규칙을 미리 정해둔다.
- 다음 활동을 미리 예고한다.
- 전이시간 중에 간단한 주의집중 손유희를 한다.
- 대량의 놀잇감 보다는 집중할 수 있는 놀잇감을 제공한다.

*주의(주의 집중)

- 자극들이 뇌로 보내지는 동시에 처리된다면 우리는 혼란 상태에 빠지게 될 것이다.
- 자극들의 일부 정보만이 능동적 처리단계에 실제로 도달되는 '정보의 선택'

27차시. 특별한 친구들을 위한 스페셜 케어 (특별한 친구들에 대한 이해와 케어법)

*영유아의 특별한 문제행동 중 관점 전환을 위한 노력

- 모든 문제행동은 변화가 가능하다.
- 변화에는 시간과 헌신적인 노력이 필요하다.
- 좋은 학습 모델이 필요하다.

*영유아의 문제 행동을 케어하는 결정적인 요소

- 침착함을 잃지 않는다.
- 문제행동에 대치할 행동을 코치한다.
- 발견 즉시 구체적으로 명확하게 언급한다.

28차시. 끊임없는 자기 성장 (원과 대학원 동시에 하기)

*전문학사에서 학사

- 한국방송통신대학교 편입
- 학점은행제도 활용하기
- 야간 산업체위탁 대학
- 특수대학원

***자아(자기)성찰**

- 영유아보육이라는 작은 전공의 관점이 아닌 자신의 성장과 행복을 위한 커다란 시점에서 끊임없는 자기성장을 위한 자아성찰 노력이 필요하다.
- 끊임없는 자아성찰을 통해 교사 개인의 통찰과 행복을 통해 함께 하는 영유아들의 균형있는 성장과 발달이 가능하다.